

Lisa

Tori Vallavolikogu 22.01.2026

määrusele nr 2



ARE KOOLI ARENGUKAVA

2026 - 2028



ARE 2025

SISUKORD

1. SISSEJUHATUS.....	3
2. TAUST	4
3. VISIOON	5
4. MISSIOON.....	6
5. PÕHIVÄÄRTUSED	7
6. ARENGUVALDKONNAD	8
6.1. Arenguvaldkond nr 1	8
6.1.1. Fookuses tegevused 2026-2028 koolis ja lasteaias	8
6.2. Arenguvaldkond nr 2	10
6.2.1. Fookuses tegevused 2026-2028 koolis	10
6.2.2. Fookuses tegevused 2026-2028 lasteaias	12
7. ARENGUKAVA SEIRE JA ARENGUKAVA UUENDAMINE	14
8. KOKKUVÕTE	16

1. SISSEJUHATUS

Are Kooli arengukava on dokument, mis on koostatud alusharidusseaduse § 19 ning põhikooli ja gümnaasiumiseaduse § 67 alusel. Arengukava lähtub haridusvaldkonna arengukavast 2021–2035, Tori valla arengukavast aastani 2030, arengustrateegiast Pärnumaa 2035+, Are Kooli sisehindamise aruandest 2020-2025.

Arengukava sisaldab kooliarenduse põhisuundi ja prioriteetseid valdkondi ning tegevuskava aastateks 2026–2028.

Arengukava on aluseks iga-aastasele üldtööplaanile, milles kavandatakse õppeaastaks detailsem tegevus, aeg ja vastutus. Dokument suunab kooli ja lasteaia eesmärgistatud arengut aastatel 2026–2028, hoides lapse heaolu ja õppimise kvaliteeti keskmes.



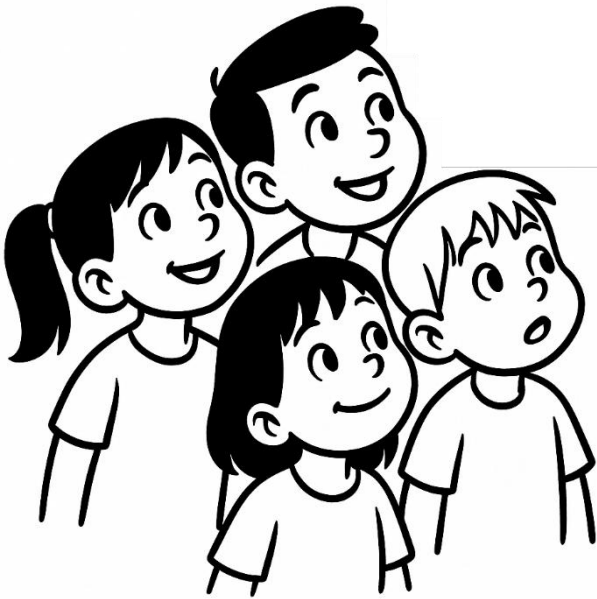
2. TAUST

Are Kool on lasteaed-põhikool, mille koosseisus on Are alevikus asuv 9-klassiline põhikool ja Suigus asuv lasteaed, kus on 4 rühma. Koolis toimub õppetöö põhikooli riikliku õppekava ja põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava alusel, lasteaias alushariduse riikliku õppekava alusel. Kool ja lasteaed tegutsevad ühtselt kogukonna hariduskeskusena, kus väärtustatakse koostööd koduga ja naaberasutustega. Õpikeskkond areneb järjepidevalt, et toetada lapse terviklikku arengut, iseseisvust ja toimetulekut.



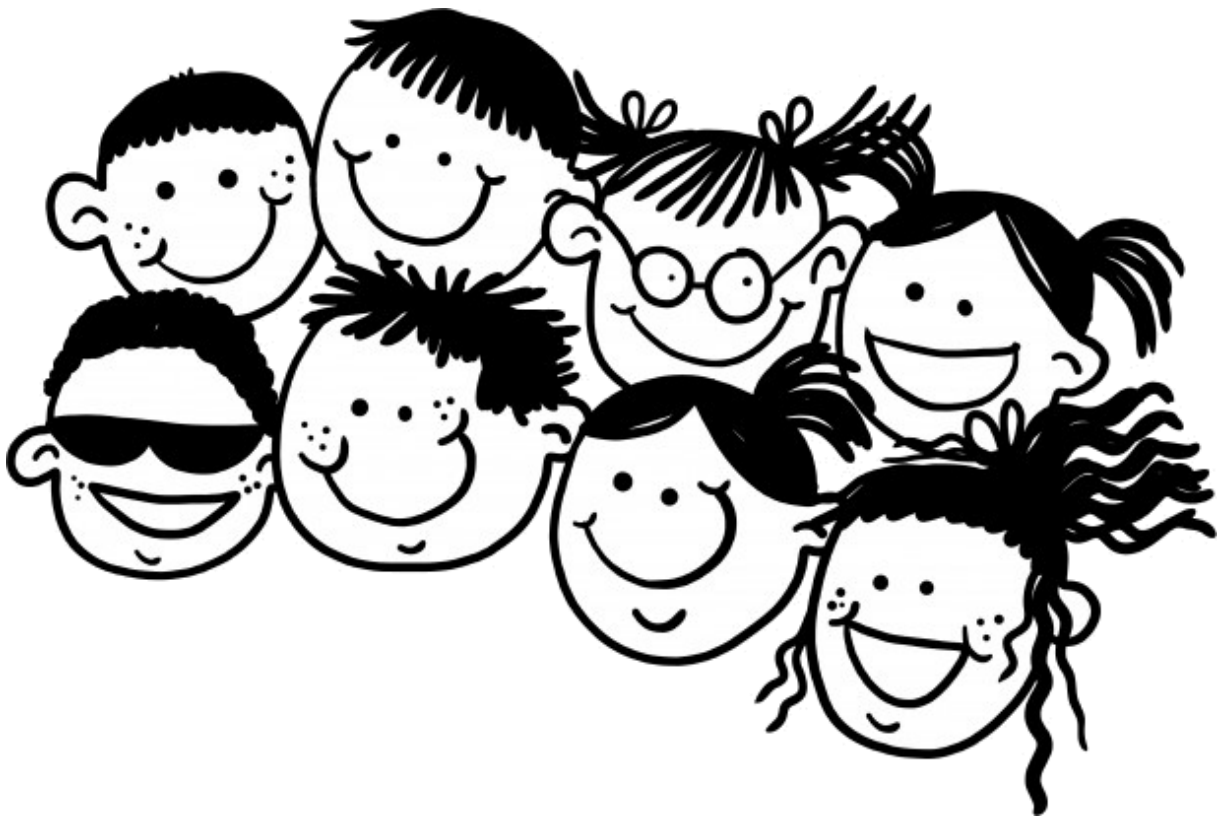
3. VISIOON

Are Kool 2028 on edumeelne kogukonnakool ja -lasteaed, kuhu tahetakse oma lapsi tuua ning kus iga laps omandab parimad võimalikud teadmised ja oskused edasiseks õpiteeks.

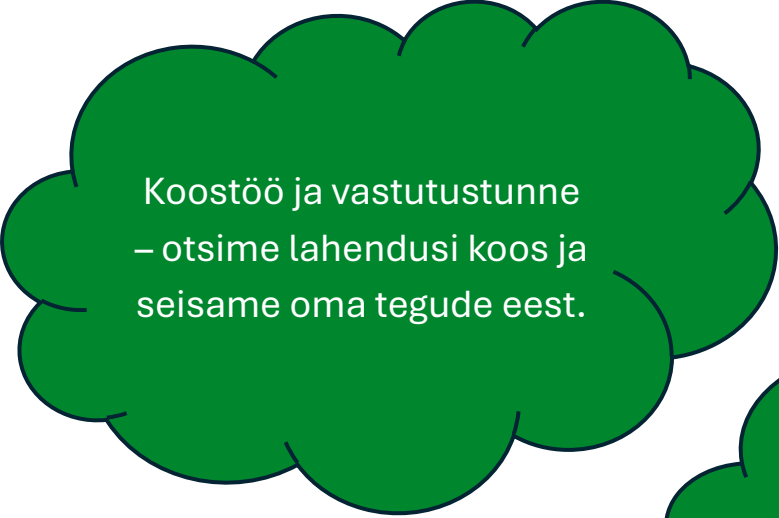


4. MISSIOON

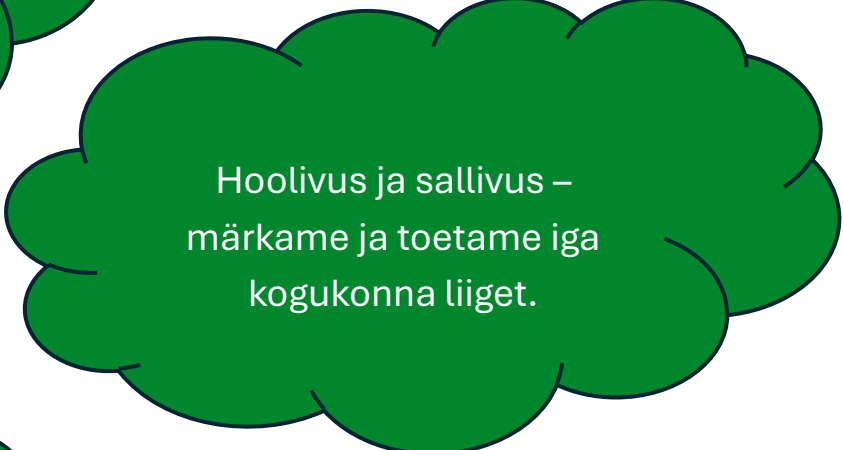
Toetame õppimist ja kasvamist keskkonnas, mis väärtustab loodust ja inimesi, nende eripära ja koostööd ning avab ruumi uudishimule ja loovusele.



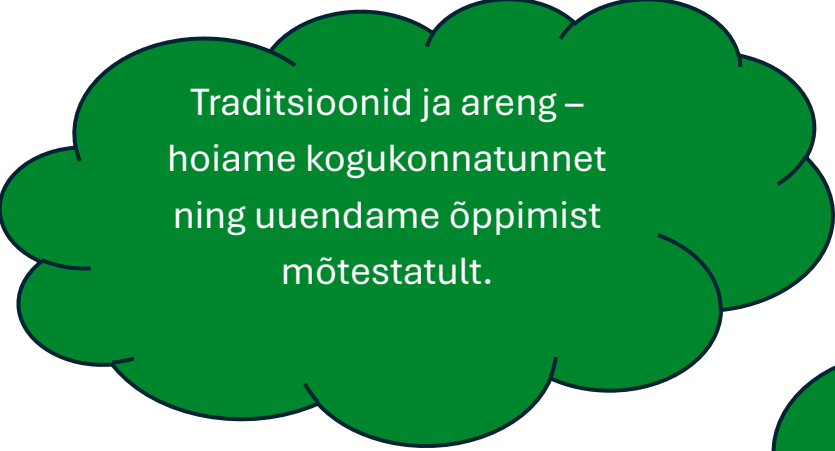
5. PÕHIVÄÄRTUSED



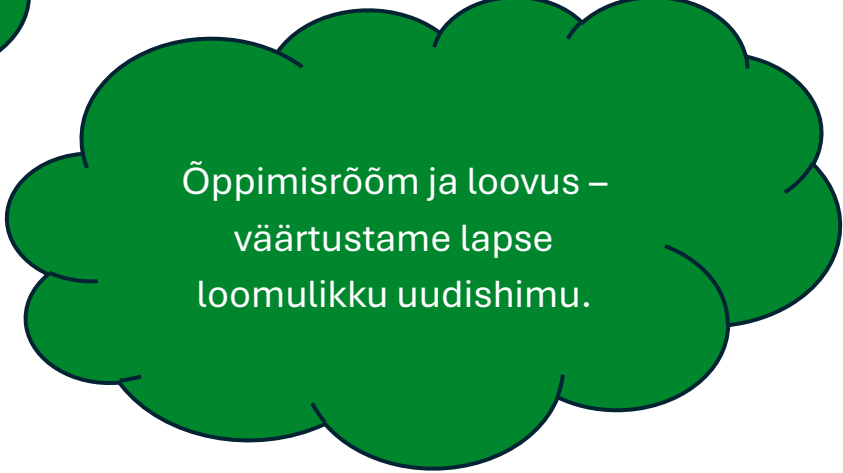
Koostöö ja vastutustunne
– otsime lahendusi koos ja
seisame oma tegude eest.



Hoolivus ja sallivus –
märkame ja toetame iga
kogukonna liiget.



Traditsioonid ja areng –
hoiame kogukonnatunnet
ning uuendame õppimist
mõtestatult.



Õppimisrõõm ja loovus –
väärtustame lapse
loomulikku uudishimu.

6. ARENGUVALDKONNAD

Arenguvaldkonnad aastateks 2026–2028 on välja kasvanud 2020–2025 aastate sisehindamise aruandes toodud parendusvaldkondadest. Arengukavas on välja toodud kaks põhilist arenguvaldkonda.

6.1. Arenguvaldkond nr 1

Meie asutuses töötab pühendunud, oskuslik ning ühtsetest väärtustest juhinduv personal. Väärtustame töötajate teadmiste ja oskuste arengut. Peame oluliseks, et kogu kollektiiv lähtuks oma töös ühistest väärtustest ja tunneks end turvaliselt.

6.1.1. Fookuses tegevused 2026-2028 koolis ja lasteaias

- a) Arendame ja juurutame uue töötaja sisseelamise ja mentorluse programmi ning loome süsteemse toetuskeskkonna töötajatele, tuues kooli supervisioonid ja kovisioonid ning kujundades neist osa meie töökultuurist;

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Uus töötaja sisseelamise ja mentorluse programm on loodud.	-	Programm on loodud ja käivitatud.
Toimuvad meeskonna supervisioonid nii koolis kui lasteaias.	Lasteaias toimuvad igal aastal supervisioonid.	Supervisioonid toimuvad igal aastal nii koolis kui lasteaias.
Käivitatakse meeskonna kovisioonid.	-	Kovisioonid on muutunud igapäevaseks töö osaks.

- b) Rakendame igal aastal töötajate rahuloluküsitlust;

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Töötajate rahuloluküsitlused viiakse läbi nii koolis kui lasteaias.	Osalejate % hinnatakse 2026. aastal.	Rahuloluküsitlustes osaleb 100% töötajatest

c) Toetame töötajate tervislikke eluviise;

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Tervisemeeskondade toel on menüüd tervislikumad. Töötajate hulgas viiakse läbi rahuloluküsitlus toidu tervislikkuse osas; koolis ka õpilaste hulgas.	2026. a hinnatakse baastase.	Rahulolu on kasvanud.

d) Pakume paindlikke võimalusi töötaja enesearenguks;

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Töötajate rahuloluküsitlus – võimalus osaleda toetatult soovitud õppes.	2026. a hinnatakse baastase.	Rahulolu on kasvanud.

e) Tutvustame maakooli tugevusi väljapoole ning pakume uusi töö- ja praktikavõimalusi.

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Koolis töötavad kvalifitseeritud õpetajad ja tugispetsialistid.	Õpetajatest vastab kvalifikatsioonile 74%, lasteaia rühmatöötajatest 100%. Koolis ei ole eripedagoogi ega psühholoogi.	Kvalifitseeritud õpetajate osakaal on suurenenud, värvatud on vajalikud tugispetsialistid.



6.2. Arenguvaldkond nr 2

Kujundame õpilasele/lapsele koolist/lasteaiast lahkumise hetkeks parimad eeldused võimetekohaseks toimetulekuks järgmises õppeasutuses ning hilisemas tööelus. Keskendume lapse tugevuste arendamisele koostöös lapse enda ja tema perega, et aidata kujuneda töökal, õpihimulisel ja raskusi ületada soovival noorel. Võimaldame igal lapsel võimetekohaste tegevuste kaudu kogeda eduelamust.

6.2.1. Fookuses tegevused 2026-2028 koolis

- a) Rakendame kaasaegset õpikäsitust, kujundades õppeprotsessi õpilase jaoks aktiivseks, mõtestatuks ja koostöiseks;

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Vastavasisuliste koolituste arv personalile.	1 koolitus aastas.	1 koolitus aastas.

- b) Toetame õpilasel tervikliku arusaama kujunemist maailmast, lõimides omavahel erinevaid aineid ja seostades õpitavat päriseluga;

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Lõimitud õppeainetega iseõppepäev.	1 x aastas.	2 x aastas.

- c) Arendame õpilaste digipädevusi ja teeme peredega koostööd, et kujundada õpilastel turvalisi internetiharjumusi ning ennetada vaimse tervise muresid, sh nutisõltuvust;

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Toimuvad lastevanemate koolitused ja teemapõhised vestlusringid.	1 x aastas.	1 x aastas.

- d) Tagame igale õpilasele talle vajaliku toe ja tema eripärast tuleneva individuaalse õpitee;

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Tuge vajavatest õpilastest asjakohast tuge saanute %.	Hinnatakse kevadel 2026.	100%.

- e) Tugevdame õpilaste liikumisharjumust, et areneksid nende kehalised võimed, hea füüsiline tervis ja vaimne tasakaal.

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Iga ilmaga õuevahetundides viibinud õpilaste osakaal.	Hinnatakse kevadel 2026.	Vähemalt 50% õpilastest viibib õuevahetunnis.

- f) Arendame teadlikult õpilase sotsiaal-emotsionaalseid oskusi, et ta saaks enda tunnetest teadlikumaks, oskaks teistega arvestada ning konflikte rahumeelselt lahendada.

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Vastavate oskuste arendamise koolituse läbinud õpetajate ja abiõpetajate osakaal.	47% õpetajatest on koolituse läbinud.	Koolituse on läbinud 90% õpetajatest ja abiõpetajatest.

- g) Loome eeldused karjääriteadlikkuse kujunemiseks, aidates õpilasel tutvuda erinevate õppe- ja töövaldkondadega ning leida ja teadvustada oma tugevusi.

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
9. klassi õpilaste küsitlus, kui palju on toetanud sinu edasise õpitee valikut koolis toimunud karjäärinõustamised ja erinevate koolide-asutuste külastamised.	Hinnatakse kevadel 2026.	On kasvanud.

6.2.2. Fookuses tegevused 2026-2028 lasteaias

- a) Suurendame õuesõppe osakaalu, suurendades seeläbi ka laste aktiivset liikumist väljaspool liikumistunde.

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Iganädalaselt õues toimunud õppetegevuse tunnid lisaks liikumistundidele.	Hinnatakse kevadel 2026.	On kasvanud.

- b) Töötame välja tingimused laste algatusi, loovust j koostööd väärtustava projektõppe rakendamiseks.

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Projektõppe koolitusel osalenud rühmatöötajate arv.	3 töötajat.	Koolituse on läbinud 90% õpetajatest ja abiõpetajatest.

- c) Arendame teadlikult lapse sotsiaal-emotsionaalseid oskusi, et laps saaks enda tunnetest teadlikumaks, oskaks teistega arvestada ning konflikte rahumeelselt lahendada.

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Vastavate oskuste arendamise koolituse läbinud õpetajate ja abiõpetajate osakaal.	-	Koolituse on läbinud 90% õpetajatest ja abiõpetajatest.

- d) Koostöös peredega arendame laste digipädevusi, et ennetada nutisõltuvuse kujunemist.

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Selleteemaliste teavituste ja aruteluringide arv aastas.	2 tegevust aastas.	2 tegevust aastas.

- e) Arendame lastes enesekindlust ja toimetulekuoskusi, kaasates neid lasteaia igapäevategevustesse ja andes neile pisitasa rohkem iseseisvat otsustusõigust ja vastutust.

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Lapsed katavad ise lauad ja koristavad oma nõud pärast sööki.	Lepatriinude rühma lapsed katavad ja koristavad ise oma lauad.	Lepatriinude ja Lehekeste rühma lapsed katavad ja koristavad ise oma lauad.

- f) Edendame koostööd peredega, andes neile püsivalt tagasisidet laste arengust ja korraldades koostöö edendamiseks ühiseid õppe- ja vestlusringe (kohvik-klubisid).

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Lastevanemate kohvik-klubid toimuvad.	2 x aastas.	3 x aastas.

- g) Töötame välja uue õppekava (2026);

Tegevus ja tulemusnäitaja	Baastase 2026	Sihttase 2028
Õppekava väljatöötamine personali kaasates.	2026. aastal valmib uus õppekava.	Vajadusel on seire tulemusena viidud õppekavasse sisse muudatused.



7. ARENGUKAVA SEIRE JA ARENGUKAVA UUENDAMINE

Arengukava elluviimiseks koostatakse igal õppeaastal lasteaia ja kooli üldtööplaanid. Iga õppeaasta lõpus hinnatakse arengukava elluviimist üldtööplaanide täitmise kaudu.

Hindamaks arengukava eesmärkide saavutamist:

Osaleme HARNO rahuloluküsitlustes ja arvestame selle tulemustega. Igal aastal osalevad küsitluses 4. ja 8. klassi õpilased, igal 3. aastal lisaks ka õpetajad ja lapsevanemad ning lasteaedade õpetajad, abiõpetajad ja lapsevanemad. Lisaks:

Koolis

- a) Jälgime ja analüüsime perioodiliselt iga õpilase individuaalset arengut, tehes koostööd peredega.
- b) Viime õppeaasta teisel poolel läbi laste ja lapsevanemate tagasiside küsimustiku, mis on aluseks perega toimuvateks arenguveestlusteks.
- c) Viime igal trimestril läbi õpetajate tagasisideküsimustiku, kevadel arenguveestluse.

Lasteaias

- a) Jälgime ja analüüsime perioodiliselt iga õpilase individuaalset arengut. Viime talvel läbi arenguveestlused koolieelikute peredega, kevadel kõigi peredega.
- b) Viime igal kevadel läbi töötajate ja lapsevanemate rahuloluküsitluse.
- c) Viime igal õppeaastal läbi töötajate tagasisideküsimustiku, mis on aluseks kevadiseks arenguveestlusteks.

Õppeaasta tulemusi esitletakse ja arutatakse õppenõukogus ja pedagoogilises nõukogus. Nimetatud nõukogud esitavad ettepanekud õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks ning vajadusel arengukava muutmiseks. Arengukava muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele, õppenõukogule, pedagoogilisele nõukogule ja vallavalitsusele. Arengukava ja arengukava muudatused kinnitab Tori Vallavolikogu. Direktor esitab iga õppeaasta lõpus arengukava tegevuskava ja üldtööplaani täitmise kokkuvõtte vallavalitsusele.

2028. aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus selgitatakse välja asutuse tugevused ja parendusvaldkonnad. Need on aluseks uute eesmärkide ja tegevuste kavandamisel järgmise perioodi arengukavas. Are Kooli investeeringute vajadused järgnevas neljaks aastaks on toodud Tori valla arengukavas aastani 2030 ja eelarvestrateegias 2026–2029.

Arengukava uuendatakse 2028. aastal.



8. KOKKUVÕTE

Are Kool ja Suigu Lasteaed on kogukonnale oluline hariduskeskus, kus õppimine on turvaline, väärtuslik ja tähenduslik. Ühine pingutus, austavad suhted ja tulevikku suunatud areng aitavad lapsel kasvada hoolivaks, iseseisvaks, töökaks ja koostööd hindavaks inimeseks.

